

كفاءات معلمي اللغة العربية في إندونيسيا في القرن الحادي والعشرين

Cahya Edi Setyawan

STAI Masjid Syuhada Yogyakarta

cahya.edi24@gmail.com

Akhsan

Universitas Ibrahimy Sukorejo Situbondo

ahsanthayyib@gmail.com

Abstract

In the 21st century is a disruptive era, millennial era, digital age. Information technology and science develop. This development was followed by the development of the human generation, namely generazi Z. This generation is technology literate, multitalent, and creative. In the world of education of course this makes a very extraordinary impact. Arabic language teachers as one of the components of education must follow the flow of globalization. Arabic teachers face many challenges in this era. Therefore there is a standard for Arabic teacher competencies. In the standardization, of course there are efforts made by the government, agencies, institutions and individual teachers in developing and training their competencies. Therefore this paper is a literary paper that discusses how the challenges faced by Arabic language teachers in the 21st century, then the competency standards of 21st century Arabic language teacher as well as the efforts made to develop them.

Keywords: *21st century, competence of arabic language teachers*

المقدمة

وتعدد المهام .جيل الألفية بطلاقة للغاية في التكنولوجيا, والدهاء على شبكة الإنترنت, جيل الودية. هم الجيل الرقمي الذين يتقنون ويفتنون بتقنية المعلومات وتطبيقات الكمبيوتر المختلفة. إنهم يتفاعلون بشدة عبر وسائل التواصل الاجتماعي مع جميع الفئات. إنهم مكثفون للغاية في التواصل والتفاعل مع جميع المجموعات, وخاصة مع أقرانهم من خلال مواقع الشبكات المختلفة, مثل: FaceBook أو Twitter أو عبر الرسائل القصيرة. إنهم يميلون إلى التسامح مع الاختلافات الثقافية وهم مهتمون جدًا بالبيئة, وهم معتادون على الأنشطة المختلفة في وقت واحد. يمكنهم قراءة الموسيقى أو التحدث أو مشاهدتها أو الاستماع إليها في نفس الوقت. إنهم يريدون كل شيء يجب القيام به وتشغيل سريع. إنهم لا يريدون أشياء طويلة الأمد وملتوية. هذا بالتأكيد يصبح مشكلة للمعلمين. يجب أن يكون المعلمون قادرين على ضبط مهاراتهم وتجهيز أنفسهم بالكفاءات المختلفة, خاصة تلك الموجودة في مجالات التكنولوجيا واللغة.

إن القرن الحادي والعشرون تختلف مع القرون السابقة. إن تسارع (*sophisticated*) تطور العلوم في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) يجعل مشاكله الخاصة في جوهر التعليم, على الرغم من أنه يسهل على الطلاب الوصول إلى المواد والعلوم.¹ هذه التغييرات محسوسة في عالم التعليم. يواجه المعلمون اليوم تحديات أكبر مما كانت عليه في العصور السابقة. يواجه المعلم الطلاب الأكثر تنوعًا, والموضوعات الأكثر تعقيدًا وصعوبة, ومستوى عملية التعليم ويطلب أيضًا بتحقيق قدرات التفكير العليا لدى الطلاب, وذلك لأن المدرسين بحاجة إلى أن يكونوا قادرين على المنافسة لم يعد الذكاء ولكن الإبداع والذكاء للتصرف (*hard-skill and soft skill*).

وجود جيل الألفية يخلق مشاكله الخاصة للمعلمين. يجب أن يكون المعلم قادرًا على ضبط احتياجات طلاب الألفية في التعليم. الجيل الألفي مطابق للجيل Z الذي يعرف القراءة والكتابة والإبداع والتعبير

Bahasa Arab (PINBA) V di Bandung pada tanggal 23-25 Agustus 2007, hlm. 5

¹ Emzir, *„Kebijakan Pemerintah Tentang Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah dan Sekolah Umum“*, Makalah disampaikan dalam Pertemuan Ilmiah Nasional

كفاءات المعلمين من جميع جوانب الكفاءات التربوية والشخصية واللغوية. هناك سبعة تحديات للمدرسين في القرن الحادي والعشرين، وهي: (١) التدريس في مجتمع متعدد الثقافات *Teaching in multicultural society* التدريس في المجتمعات التي لديها ثقافات متنوعة مع الكفاءات متعددة اللغات، (٢) تدريس لبناء المعنى *construction of eTeaching for th* (٣) *meaning*، التدريس من أجل التعلم النشط *Teaching for active learning* (٤) التدريب والتكنولوجيا *Teaching and technology*، (٥) التدريس مع وجهة نظر جديدة حول القدرات *Teaching with new view about abilities*، (٦) التدريس والاختيار *Teaching and choic*، (٧) التدريب والمساءلة *accountability*³. لمواجهة التحديات المذكورة أعلاه، يتعين على معلمي اللغة العربية أن يكونوا قادرين على قراءة كل تحدٍ موجود اليوم. يجب أن يكون المعلمون قادرين على إيجاد حلولهم الخاصة للمشاكل التي تنشأ عن تأثير العصر،

يواجه التحدي أيضاً إلى مدرسي اللغة العربية. وكذلك بنسبة تحديات الثورة الصناعية (٤,٠) تتطلب أن يتطور الناس لمتابعة تقدم العلم والتكنولوجيا.^٢ وتطور التكنولوجيا يتطلب المعلمين ماهرين في تكنولوجيا. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم المواد التعليمية باستخدام التكنولوجيا. على سبيل المثال: يقدم المعلم التصميم المادي بمساعدة شاشة LCD و مايكروسوفت باور بوينت *powerpoint* جذابة بحيث يكون الطلاب متحمسين للاستماع إلى الدرس والاهتمام به. يوفر المعلم المعلومات للطلاب حتى يتمكنوا من الوصول إلى اللغات من خلال تطبيق القاموس على الإنترنت أو تطبيق اللغة العربية على نظام اندرويد. *Android* يجب أن يبتكر المعلمون أكثر من ذلك للقيام بالتعليم عبر الإنترنت حتى لا يتعلم الطلاب بالملل بشكل مستمر في الفصل الدراسي. في الممارسة العملية، هذا بالتأكيد مزعج للغاية للمعلمين وخاصة للمعلمين من كبار السن. يجب ترقية

Radikalisme dan Berita Hoaks di Media Sosial. In: International Seminar on Islamic Studies. 2019

³ Suyanto, *Tantangan profesional guru di era global*, Pidato Dies Natalis ke 43, UNY, 2007. hlm. 2

² Ixsir Eliya, Achmad Ja'far Sodik, *Penguatan Keilmuan Mahasiswa Melalui Gerakan Sadar Literasi dalam Upaya Menangkal*

الكفاءة هي القدرة الكلية للشخص، أي أن القدرة على التعليم والمعرفة لا شك فيها. إذا تم عرضه من جانب الأداء ونتائج العمل، فلا شك أيضاً.⁴ الكفاءة مميزة مميزة للفرد الذي يرتبط بالأداء الفعال أو المتفوق في الوظيفة أو الموقف. قدرة الشخص في مجال معين هي بلا شك أيقونة وموثوق بها.⁵

توجه معلم القرن الحادي والعشرين وفقاً للعالم الدولي نحو مهمة المعلمين الذين يدخلون القرن الحادي والعشرين هو أن يكونوا قادرين على تنظيم عملية تعلم تركز وتنفذ أركان التعلم الأربعة التي أوصت بها لجنة اليونسكو الدولية للتربية، وهذا يعتمد على أن التعليم هو اتصال منظم ومستدام. لتعزيز أنشطة التعلم لدى الطلاب (التعليم كاتصال منظم ومستدام مصمم لتحقيق التعلم). توصي اليونسكو UNESCO بأربع ركائز في مجال التعليم وهي:

١. التعلم للمعرفة

تعلم المعرفة هي عملية تعلم معرفة وفهم وتعيش طرق اكتساب المعرفة والتعليم التي تزود الطلاب بأحكام المعرفة. تتيح عملية التعلم هذه للطلاب القدرة على

لأنه ليس كل تقدم العصر له تأثير جيد، يجب أيضاً مراعاة الآثار السلبية. تشير صياغة المشكلة إلى ثلاثة أشياء، وهي:

(١) التحديات التي تواجه معلمي اللغة العربية إندونيسيا في القرن الحادي والعشرين في إندونيسيا

(٢) معايير كفايات معلمي اللغة العربية إندونيسيا في القرن الحادي والعشرين في إندونيسيا

(٣) الجهود التي يمكن بذلها في تطوير كفاءات معلمي اللغة العربية في إندونيسيا

منهجية البحث

هذه المقالة هي مقالة مفاهيمية تحتوي على افتراضات أو آراء أو أفكار. نوع البحث هو البحث المكتبي. بالنسبة لطريقة جمع البيانات من خلال البحث عن مقالات أو كتب أو مجلات متعلقة بموضوع أو عنوان المقال المكتوب.

توجيه المعلم في القرن الحادي والعشرين

الكفاءة هي مسألة تصف مؤهلات الشخص وقدراته، سواء النوعية والكمية. من التعريف الذي قدمه عثمان، يتضح أن

⁵ H. Hamzah, *Profesi Kependidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014, hlm. 9

⁴ Kunandar, *Guru Profesional*, Jakarta: Rajawali Press, 2007, hlm. 13

الأصليين وأن يكونوا قادرين على قول ما سمعوه وأن يكتبوه، يجب أن يكون الطلاب قادرين على التحدث في كل دور، أي يجب أن يكون الطلاب قادرين على إلقاء الخطب والوعظ وقراءة الأخبار وإخبار شيء باستخدام اللغة العربية.

٣. التعلم للعيش معا

تعلم العيش معا، أي التعليم يجب أن يوفر القدرة على العيش معا في مجتمع تعددي من أجل خلق حياة سلمية وتسامح بين البشر. مع الأحكام التي حصل عليها الطلاب في المدارس، يكون الطلاب قادرين على تطبيق اللغة العربية في الحياة في المجتمع عندما يكون خريجا. الطلاب قادرين على تدريس اللغة العربية لبيئتهم المحتاجة.

٤. التعلم لتطوير النفس

يجب التعلم أن يكون توفير القدرة على تطوير أنفسهم. تتيح عملية التعلم إنشاء طلاب مستقلين، لديهم ثقة بالنفس، قادرين على معرفة أنفسهم، فهم الذات، تحقيق الذات أو التوجيه الذاتي، لديهم قدرات عاطفية وفكرية ثابتة، والوصول إلى مستوى ثابت ومستقل للشخصية. من المتوقع أن تكون اتجاهات

معرفة المعلومات و أو العثور على المعرفة وفهمها وتطبيقها والبحث عنها. عند تعلم اللغة العربية، يجب على المعلم أن يعلم الطلاب كيفية فهم النصوص والتعبيرات العربية ومن ثم يكونوا قادرين على إيجاد معاني ومعاني هذه الكلمات والتعبيرات ويكونوا قادرين على ممارسة النصوص والتعبيرات في المحادثات وأنشطة الكتابة المكتوبة.

٢. التعلم للقيام به (تعلم القيام به أو القيام

به)

تعلم القيام به، وهي عملية تعلم القيام أو القيام بشيء ما. تعلم العمل والقيام بشيء ما يعني أن التعليم يجب أن يوفر القدرات أو المهارات. يستطيع الطلاب في عملية التعلم استخدام مفاهيم أو مبادئ أو قوانين مختلفة لحل المشكلات الملموسة. في ممارسة تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تصميم الطلاب ليريدوا تطبيق اللغة بعبارات حقيقية، فهم ليسوا كافرين لفهم ومعرفة، لكنهم قادرين على ممارسة أو حل المشكلات في المشكلات اللغوية التي يواجهونها. على سبيل المثال: إنهم قادرين على الاستماع إلى محادثات المتحدثين

مدرسو اللغة العربية في إندونيسيا بتدريس القواعد العربية وتعزيزها أكثر من اللغة العربية التحدثية أو التطبيقية. لا يزال مدرسو اللغة العربية في إندونيسيا ضعيفين في إتقانهم للمفردات العربية وأصاطع التعبير والترتيبات اللغوية. هذا لأن مدرسي اللغة العربية في إندونيسيا لم يتعلموا كثيراً بشكل مباشر من الناطقين بها. يتعلم معظم الناس في إندونيسيا اللغة العربية مع الشعب الإندونيسي نفسه. لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يترددون في التحدث باللغة العربية عند التدريس وعند التحدث يومياً في المدرسة وذلك بسبب عدم وجود بيئة تتحدث اللغة العربية في المدرسة. نماذج التعلم باللغة العربية في المدارس لا تزال تركز على تعلم القرعة. أثناء الاستماع ، الكلام ، والكتاب لا يزال القليل من الاهتمام.

- تطوير التكنولوجيا ، وهي العصر الصناعي ، ٤٠

مع قدوم العصر الصناعي ، ٤٠ ،
أثر ذلك على تطوير نماذج تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت وعبر الإنترنت. كان هناك تحول من نموذج التعلم في الفصول الدراسية القائمة على الإنترنت والتكنولوجيا عبر

الإخراج قادرة على أن يصبحوا مدرسين للغة العربية، وأن يكونوا قادرين على ممارسة الأعمال التجارية في مجال اللغة العربية مثل تجارة الكتب العربية، وأن يكون الطلاب قادرين على فتح مؤسسات دورة اللغة العربية لكل من الأكاديميين والممارسين، وأن يكون الطلاب قادرين على أن يصبحوا مشياً للسياح العرب والطلاب قادرة على أن تصبح دبلوما وقادرة على أن تصبح كاتبة وباحثة.

التحديات التي تواجه معلمي اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين في إندونيسيا هي:

- ضعف قدرة المعلم اللغوية

هناك العديد من مدرسي اللغة العربية الذين لا تزال مهاراتهم اللغوية ضعيفة شفهيًا وخطياً. معلمو اللغة العربية ليسوا جزئياً من علماء اللغة العربية. معظم الأحكام التي حصل عليها مدرسو اللغة العربية في الكلية هي اللغة العربية النظرية وليست العربية التطبيقية. لا تزال بعض المدارس والمدارس الداخلية تركز على تعلم اللغة العربية، بدلاً من تعلم كيفية استخدام اللغة العربية. من المرجح أن يقوم

التفكير عالية المستوى والتقييم الأصيل للمعلمين إعداد إدارة تعليمية مفصلة. هذا يستنزف بالتأكيد طاقة المعلم والوقت. ركن المعلم أيضاً على الأهداف والأشياء التعليمية التي تؤدي إلى المجالات العاطفية والإدراكية والحركية. نظراً للعدد الكبير من إدارات التعلم التي يجب على المدرسين ترتيبها، يركز معلم اللغة العربية على إعداد الإدارة وإعداد التدريس، بالإضافة إلى إعداد المعلم لنموذج تقييم اللغة العربية. وهذا يعني أن المعلم منشغل بالتحضير بدلاً من عملية التعلم.

لتوضيح التحديات التي تواجه معلمي اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين في إندونيسيا كما يلي:

تطور اللغات العربية ومجال تعليمها

تطوير التكنولوجيا، وهي العصر الصناعي 4.0

مطالبة في المناهج الدراسية

معيار كفايات معلمي اللغة العربية
بإندونيسيا في القرن الحادي والعشرين في
إندونيسيا

الإنترنت. يتعلم الطلاب اللغة العربية مع مدرّسهم على الإنترنت بما يكفي إما لاستخدام تطبيقات الإنترنت، والتعلم الإلكتروني، وفصول google، وميزات الفصول الافتراضية، ومجموعات whatsapp وما إلى ذلك. تعلم اللغة العربية مع اللغة الأم أسهل عبر الإنترنت، وتعلم اللغة العربية على يوتيوب والدورات عبر الإنترنت. على الرغم من أن هذا له تأثير إيجابي على قبول المعرفة بسرعة وسهولة، إلا أنه يجعل من روح التعليم اتجاهه هو التعليم، وهو ما ينبغي القيام به مع تحول الوجه إلى العالم الافتراضي. التحدي هو أن يقوم مدرس اللغة العربية بترقية مهاراته في التكنولوجيا. بالتأكيد يصبح هذا صعباً إذا كان المعلم كبيراً بالفعل، ومعظمهم كسول لتعلم التكنولوجيا. لا يستبعد إمكانية وجود مدرس لغة عربية شاب ما زال بحاجة إلى الوقت والمساحة والأموال لتعلم التكنولوجيا.

- مطالب في المناهج الدراسية

لا تزال التغييرات في منهج ٢٠١٣ لها تأثير قوي على عنصر التعلم، وخاصة المعلمين. يتطلب تعقيد عملية التعلم العلمي التي تشير إلى تعلم مهارات

الوصول إلى المواد من الإنترنت والبرامج التعليمية. يجب أن يكون المعلم أيضاً قادراً على تقديم المواد ذات المشكلات الحالية. يجب أن يكون مدرسو اللغة العربية قادرين على التحدث باللغة العربية شفهاً في الفصول وخارج الفصول الدراسية. قدرة على نقل المواد باستخدام اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة. يجب أن تتضمن جميع أنشطته أثناء التدريس قدرته اللفظية باللغة العربية. معرفة المعايير التي يجب أن تكون لدى كفاءات المعلمين بشكل عام، يمكن الاطلاع عليها في الرسم البياني التالي:



بشكل عام، يجب أن يكون للمعلم أربع كفاءات، وهي الكفاءات المهنية والتربوية والشخصية والاجتماعية. لمعلمي اللغة بالإضافة إلى الكفاءة اللغوية. لكن يجب أن يكون المعلمون في القرن الحادي والعشرين أكثر تحديداً في امتلاك مجالات خاصة من الخبرة أو المهارات. ثم يجب أن تكون الكفاءة موجهة بشكل أكثر تحديداً إلى ٣ أشياء، وهي الكفاءة المهنية، ويجب أن يكون المعلم محترفاً في التدريس داخل الفصل وخارجه. يجب أن يتمتع المعلمون المهنيون بكفاءة تعليمية جيدة وشخصية جيدة وحياتية اجتماعية عالية. ثم يجب أن يكون لدى المعلم مهارات في مجال التكنولوجيا.

يجب أن يكون المعلمون في القرن الحادي والعشرين قادرين على تشغيل أجهزة الكمبيوتر بشكل جيد، وأن يكونوا قادرين على التدريس على الإنترنت باستخدام تطبيقات التعلم الافتراضية مثل الفصول الدراسية في Google وتطبيقات الوسائط الاجتماعية مثل WhatsApp و Instagram وما إلى ذلك. يجب أن يكون المعلم قادراً على تقديم المواد بمساعدة powerpoint وشاشات الكريستال السائل بشكل مثير للاهتمام وليس مملاً. يجب أن يكون المعلم قادراً على

استراتيجية، لأن الشخص لديه المهمة الحقيقية للعملية الإنسانية والإنسانية والذكاء والحضارة وبناء الشخصية الوطنية. الاعتراف بهذه المهنة هو ولادة القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، كأساس قانوني للاعتراف بمهنة التدريس بكل أبعادها. جنبا إلى جنب مع تطور العلوم والتكنولوجيا، دور المعلم أخذ في الاتساع، ليس فقط كما تسليم المواد والعلوم، ولكن أيضا جزء مهم من هذه العملية الإنسانية بحيث يتطلب المعلمون تغيير العقلية المرتبطة بشكل أساسي أهداف التعلم، مواد المحتوى، الأساليب ووسائل الإعلام، وتقييم التعلم. لم يقابل الاهتمام الكبير من الحكومة لمهنة التدريس بالكفاءة المعلم نفسه، وخاصة المعلم العربي الذي لا يزال منخفض الكفاءة. كفاءتها المنخفضة في الجوانب القدرة على نقل المواد، والجوانب قواعد النحو، النطق والكتابة. بالإضافة إلى ذلك هم ضعيف أيضا في جوانب تقنيات التعلم واستخدام الوسائط.⁷

كما أن اهتمام الحكومة تجاه مهنة التدريس أعلاه وكذلك المطالب متوازن مع الانتباه إلى رعاية المعلم. هناك أربعة مؤشرات

الجهود التي يمكن بذلها في تطوير كفاءات

معلمي اللغة العربية في إندونيسيا

الاتجاهات العالمية التي يحتاج المعلمون إلى معالجتها هي تعزيز الديمقراطية، حقوق الإنسان، الوعي البيئي، التعددية الدينية والثقافية، والسوق الحرة. على الرغم من أن الموضوعات عامة وعالمية، فإن تأثيراتها على الأنماط فكر المجتمع وسلوكه مهمان للغاية. للرد على هذا الاتجاه، عالم التعليم هو المكان الأول وقبل كل شيء. يبدو اتجاهات التعليم في القرن الحادي والعشرين أكثر توجهاً نحو تطوير الإمكانيات الموارد البشرية وهي الموارد البشرية كعاصمة للحضارة. هذا هو أساس الحكومة في تطوير المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣. بالإضافة إلى التحديات المستقبلية معقدة بشكل متزايد للشعب الإندونيسي في عصر العولمة، وتحديدًا منظمة التجارة العالمية ومجتمع الآسيان وأبيك و CAFTA ثم الكفاءات المستقبلية للرد على تحديات عصر العولمة هي مهارات الاتصال.⁶

من بين الموارد البشرية التي تهم الحكومة هي كفاءة المعلمين. لأن المعلم هي مهنة

I'dadihi, wa Mutathallabat Tadribihi, Kairo: Alim al-Kutub, 2011, hlm. 20

⁶ Kementerian Agama RI, *Bahan Ajar PLPG Bahasa Arab tahun 2014*, Jakarta, hlm. 11

⁷ Fadhlullah, Muhammad Rajab, *Mu'allim al-Lughah al'Arabiyyah, Ma'ayir*

مستدامة حتى يتسنى للتعليم في إندونيسيا منافسة التعليم في بلدان في كل من آسيا وأوروبا. يمكن أن يتم تطوير كفاءات معلمي اللغة العربية من خلال المنظمات المهنية التي تم تشكيلها وتطويرها بواسطة مراقبي ومحبي اللغة العربية، وهي اتحاد مدرسي اللغة العربية ^٨.IMLA

يتم تنفيذ تحسين كفاءة المعلمين من خلال استراتيجيات مختلفة في شكل المعلمين التعليم والتدريب (التدريب) وليس التدريب، من بين أمور أخرى على النحو التالي.

١. التعليم والتدريب، في شكل: أ. التدريب الداخلي التدريب الخارجي. *IHT* هو التدريب الذي يتم داخليًا في *KKG* *MGMP*/أو المدارس أو أماكن أخرى مصممة على تنظيم التدريب، ب. برنامج التدريب. برنامج التدريب المهني هو تدريب يُجرى في المؤسسات أو الصناعات ذات الصلة من أجل تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين، ج. شراكة المدرسة. التدريب من خلال المدارس الشراكات يمكن أن يكون نفذت بالتعاون مع مؤسسات حكومية أو

استجابة الحكومة لرفاه المعلمين، وهي أولاً، إعلان المعلمين كمهنة بواسطة سوسيلو بامبانج يودويونو، الرئيس السادس لجمهورية إندونيسيا في ٢ ديسمبر ٢٠٠٤. ويعتقد أن هذه السياسة قادرة على تحسين رفاه المعلمين وكذلك مطالب المؤهلات وكفاءة المعلم. ثانياً، سن القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطنية. من خلال هذا القانون، يتم تنظيم حقوق والتزامات المعلمين في إطار الرعاية الاجتماعية كفاءة المعلم. ثالثاً، ولادة اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعايير التربوية الوطنية التي تتعلق أيضاً بالكفاءة، وإصدار الشهادات، رفاه المعلم. والرابع، القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين الذين لديهم صدر في ٦ ديسمبر ٢٠٠٥. يتناول هذا القانون أيضاً المؤهلات والشهادات ورفاه المعلم.

من الوصف أعلاه، تصبح كفاءة المعلم قيمة مساومة لا يمكن إنكارها من أجل تحسين تقدم عالم التعليم. لذلك، تعد زيادة كفاءات المعلمين وتعزيزها أمراً في غاية الأهمية حتى تكون هناك حاجة إلى طرق فعالة وضرورية

Bahasa Arab dan Kebahasaan, Vol 1, No. (1), 2014, hlm. 5

⁸ Muhibb Abdul Wahab, *Peran Bahasa Arab dalam Pengembangan Ilmu dan Peradaban Islam*, Arabiyat : Jurnal Pendidikan

الرسمية، وتناوب مهام التدريس، وتوفير مهام داخلية إضافية، والمناقشات مع الزملاء وما شابه ذلك، ح. التعليم الإضافي. تعزيز مهنة التدريس من خلال التعليم الإضافي هو أيضا بديل لتعزيز مهنة التدريس في المستقبل.

٢. أنشطة أخرى غير التعليم والتدريب، وهي: مناقشة المشاكل التعليمية. تُعقد هذه المناقشة بانتظام مع مواضيع وفقاً للمشاكل التي تواجه المدرسة، ب. الندوة. يمكن أن تكون مشاركة المعلمين في الندوات وتعزيز المنشورات العلمية أيضاً نموذجاً للتطوير المستمر لمهنة التدريس في زيادة كفاءة المعلم، ج. ورشة عمل. يتم تنفيذ هذا النشاط لإنتاج منتجات مفيدة للتعليم وتحسين الكفاءات والتطوير الوظيفي. يمكن إجراء ورش العمل على سبيل المثال في أنشطة إعداد SBC، وتحليل المناهج الدراسية، وتطوير المناهج الدراسية، وكتابة خطط الدروس، وما إلى ذلك، د. البحث، وكتابة الكتب أو المواد التعليمية، وصناعة وسائط التعلم، وعمل التكنولوجيا أو الأعمال الفنية. لتوضيح الأشياء أعلاه يمكن أن ينظر إليه في الرسم البياني التالي:

خاصة في بعض الخبرات، د. التعلم عن بعد. يمكن إجراء التدريب من خلال التعلم عن بعد دون تقديم المدربين والمتدربين في مكان واحد معين، ولكن مع نظام التدريب عبر الإنترنت وما شابه ذلك، هـ. التدريب المتدرج والتدريب الخاص. يتم تنفيذ هذا النوع من التدريب في مركز التعليم والتدريب أو في مركز التعليم والتدريب (Pusdiklat) التابع لوزارة الدين و P4TK أو LPMP والمؤسسات المعتمدة الأخرى، حيث يتم ترتيب برامج التدريب في مراحل تبدأ من المستويات الابتدائية والثانوية والمتقدمة والعالية. يتم ترتيب مستويات التدريب على أساس مستوى الصعوبة ونوع الكفاءة، و. دورات قصيرة في LPTK أو المؤسسات التعليمية الأخرى. تهدف الدورات القصيرة في LPTK أو غيرها من المؤسسات التعليمية إلى تدريب تحسين كفاءة المعلمين في العديد من القدرات مثل إجراء البحوث العملية الصفية، وتجميع العمل العلمي، والتخطيط، وتنفيذ وتقييم التعلم، وما إلى ذلك، التدريب الداخلي للمدارس. يتم تنفيذ هذا التدريب الداخلي من قبل مدير المدرسة والمدرسين الذين لديهم السلطة لتعزيز، من خلال الاجتماعات

كفاءة اللغة, وتكنولوجيا, ومعرفي
التعليم.

Daftar Pustaka

Abdul Wahab, Muhib. 2014. ,*Peran Bahasa Arab dalam Pengembangan Ilmu dan Peradaban Islam*, Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan Vol 1 (1)

Al-Furqan, Muhammad Rizal. *Musykilat Ta'lim al-Lugah al'Arabiyyah min Jiha Kafa'ah alMudarrisin* ,Qillah Mudarrisy al-'Arabiyyah al-Akiffa' bi al-Maharat al-Lugawiyah', Artikel pada Majmu'ah Buhuts ,Al-Lugah al-'Arabiyyah Asas al-Tsaqafah al-Insaniyyah', Jilid I, PINBA IMLA ke-9 27-29 Agustus 2015.

Eliya, Ixsir and Sodik, Achmad Ja'far (2019) *PENGUATAN KEILMUAN MAHASISWA MELALUI GERAKAN SADAR LITERASI DALAM UPAYA MENANGKAL RADIKALISME DAN BERITA HOAKS DI MEDIA SOSIAL*. In: International Seminar on Islamic Studies, 28 Maret 2019, IAIN Bengkulu. <http://repository.iainbengkulu.ac.id/id/eprint/2961>



الخاتمة

- التحديات التي تواجه معلمي اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين في إندونيسيا هي: ا. تطور اللغات العربية ومجال تعليمها, ب. تطور التكنولوجيا ، وهي العصر الصناعي ٤,٠, ج. مطالب في المناهج الدراسية.
- معيار كفايات معلمي اللغة العربية بإندونيسيا في القرن الحادي والعشرين في إندونيسيا, هي: كفاءة اللغة, كفاءة التكنولوجيا, كفاءة مهنية.
- الجهود التي يمكن بذلها في تطوير كفاءات معلمي اللغة العربية في إندونيسيا شهادة المعلم في اختبار

- H. Hamzah. 2014. *Profesi Kependidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Kementerian Agama RI, *Bahan Ajar PLPG Bahasa Arab tahun 2014*.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional*, Jakarta: Rajawali Press.
- Suyanto, *Tantangan profesional guru di era global*, Pidato Dies Natalis ke 43, UNY, 2007.
- <http://www.unismuh.ac.id/wp-content/uploads/2018/05/Tantangan-Guru-Generasi-Z-dan-Pembelajaran-Abad-21.pdf>
- <https://www.silabus.web.id/pengertian-empat-pilar-pendidikan/>
- Emzir, *Kebijakan Pemerintah Tentang Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah dan Sekolah Umum*, Makalah disampaikan dalam Pertemuan Ilmiah Nasional Bahasa Arab (PINBA) V di Bandung pada tanggal 23-25 Agustus 2007.
- al-Fauzan, Abdurrahman. dkk. 1425 H. *Durus al-Daurat al-Tadribiyah li Mua'allimi al-Lughah alArabiyah li Ghairi al-Natihiqin Biha* (al-Janib al-Nazhari) , t.t.: Mu'assasah al-Waqf alIslami.
- Fadhlullah, Muhammad Rajab. 2011. *Mu'allim al-Lughah al'Arabiyyah, Ma'ayir I'dadihi, wa Mutathallabat Tadribihi*, Kairo: Alim al-Kutub.